



**Univerzita
Karlova**

Plán výchovy a péče

Dětská skupina Kaštánkov

Ivana Rybníčková

13. listopadu 2025



Obsah

Úvod	3
Právní rámec	3
Motto a hodnoty	3
Obecná charakteristika Dětské skupiny Kaštánkov	4
Cíl plánu výchovy a péče	4
Zásady výchovy a péče.....	5
Spolupráce s rodinou	5
Denní režim	6
Adaptační proces	6
Bezpečnost a ochrana zdraví dětí	7
Edukace a rozvoj dětí	7
Evaluaace a profesní rozvoj týmu	8
Roční rámec projektového učení a metody	9
Závěr	11

Úvod

Plán výchovy a péče je odrazem toho, čemu v Kaštánkově věříme: že každé dítě je jedinečné, kompetentní a má právo na prostředí, které podporuje jeho zvědavost a sebevědomí. Tento dokument ukazuje, jak tuto filozofii přenášíme do každodenní praxe – od organizace dne přes vzdělávací činnosti až po spolupráci s rodinami.

Zároveň má plán výchovy a péče zákonnou oporu: dětské skupiny jsou povinny jej zpracovávat jako nástroj, který pomáhá strukturovat práci s dětmi tak, aby podporovala jejich celkový rozvoj – kognitivní, sociální, emocionální, fyzický i jazykový. Plán stanovuje cíle, které se následně vyhodnocují, zohledňuje věkové složení skupiny, individuální potřeby každého dítěte i vhodné psychosomatické podmínky.

V Kaštánkově chápeme tento dokument jako živý rámec, který se vyvíjí spolu s námi, reaguje na potřeby dětí, rodin i pečujících osob a odráží moderní pedagogické přístupy.

Právní rámec

Dětská skupina Kaštánkov poskytuje službu péče o dítě v souladu se zákonem č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, ve znění pozdějších předpisů, a jeho novelou č. 84/2025 Sb., která upravuje podmínky provozu, kvalifikaci pečujících osob, bezpečnostní standardy a další aspekty fungování dětských skupin. Dále se plán opírá o související právní předpisy, zejména vyhlášku č. 350/2021 Sb., o provedení některých ustanovení zákona o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášku č. 146/2024 Sb., o požadavcích na výstavbu, vyhlášku č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a dětských skupin, ve znění pozdějších předpisů, zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášku č. 246/2001 Sb., o požární prevenci, ve znění pozdějších předpisů – zejména § 41 odst. 2, vyhlášku č. 23/2008 Sb., o technických podmínkách požární ochrany staveb, ve znění pozdějších předpisů. Plán výchovy a péče je pravidelně aktualizován v návaznosti na legislativní změny, metodické pokyny MPSV a vývoj pedagogické praxe.

Motto a hodnoty

V dětské skupině Kaštánkov vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je kompetentní, zvědavé a schopné aktivně utvářet své učení. Vytváříme prostředí, které podporuje sebedůvěru, samostatnost a radost z objevování. Inspirujeme se přístupem Reggio Emilia, který staví dítě do centra vzdělávacího procesu jako aktivního účastníka. Klíčovou roli v tomto přístupu hraje prostředí — proměnlivé, estetické a podnětné — které slouží jako „třetí učitel“. Věříme v sílu komunity: spolupráce mezi dětmi, pečujícími osobami a rodinami je základem pro rozvoj důvěry, respektu a sdíleného učení. Podporujeme děti v tom, aby se vyjadřovaly různými způsoby — prostřednictvím „sta jazyků“: kresbou, pohybem, hudbou, stavěním, vyprávěním aj. Proces učení pečlivě dokumentujeme, abychom mohli reflektovat dětské pokroky, zájmy a společně plánovat další kroky na cestě poznání.

Podporujeme každé dítě individuálně s respektem k jeho jedinečným schopnostem, potřebám a rodinnému zázemí. Vycházíme z principu, že všechny děti – bez ohledu na pohlaví, kulturní nebo jazykové prostředí, zdravotní stav či sociální situaci rodiny – mají mít rovnocenné příležitosti k

objevování a učení. Dbáme na to, aby se v našem prostředí cítily bezpečně, přijímány a mohly rozvíjet své zájmy a dovednosti bez ohledu na společenská očekávání a genderové stereotypy.

V Kaštánkově tedy uplatňujeme genderově citlivý přístup, který podporuje rovnost, respekt a svobodu sebevyjádření. Odstraňujeme stereotypní očekávání spojená s biologickým pohlavím a vytváříme prostředí, kde každé dítě může být samo sebou. Dáváme dětem prostor k sebeidentifikaci, podporujeme je v objevování vlastních zájmů bez ohledu na společenské normy. Pečující osoby jdou příkladem v respektujícím jednání a vedou děti k tomu, aby si vážily rozmanitosti a dokázaly ji přijímat jako přirozenou součást života.

Součástí hodnotového rámce dětské skupiny Kaštánkov je Etický kodex, který vyjadřuje principy respektující péče, profesní integrity a partnerské spolupráce s rodinami. Etický kodex je samostatným dokumentem, který slouží jako vodítko pro každodenní jednání pečujících osob, dětí i rodičů.

Věříme, že takto pojatá péče přispívá k tomu, aby děti postupně získávaly dovednosti a kompetence potřebné pro přirozený a úspěšný přechod do mateřské a základní školy.

„Věřím si, učím se, dokážu to.“

Obecná charakteristika Dětské skupiny Kaštánkov

Věkové složení skupiny je smíšené, což umožňuje přirozené učení mezi vrstevníky i mladšími a staršími dětmi. Tento model podporuje rozvoj sociálních dovedností, empatie a spolupráce. Mladší děti se učí pozorováním starších, zatímco starší děti si upevňují své kompetence tím, že pomáhají mladším.

Pedagogický přístup v Kaštánkově vychází z respektující výchovy, principů individualizace a projektového učení. Inspirujeme se přístupem Reggio Emilia, ale i dalšími moderními směry. Dětem nabízíme podnětné prostředí, které podporuje jejich samostatnost, tvořivost a přirozenou zvědavost. Učení probíhá skrze hru, objevování a vlastní prožitky, přičemž pečující osoby děti provází, citlivě reagují na jejich potřeby a zájmy.

Cíl plánu výchovy a péče

Plán výchovy a péče dětské skupiny Kaštánkov vymezuje rámec každodenní práce s dětmi ve věku od 1 do 6 let. Jeho cílem je podpořit vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, ve kterém mohou děti svobodně objevovat, rozvíjet svou samostatnost, tvořivost a sebedůvěru.

Plán vychází z principů individualizace, svobodné volby a aktivní účasti dítěte. Učení probíhá prostřednictvím projektového přístupu, který reaguje na aktuální zájmy dětí a je rozvíjen v dialogu s pečujícími osobami. Důležitou roli hraje prostředí jako „třetí učitel“, které podporuje dětskou iniciativu a spolupráci.

Obsah plánu je rozdělen do tematických bloků, které se promítají do měsíčních a týdenních plánů. Pečující osoby tyto plány pečlivě připravují, aby mohly sloužit jako opora pro každodenní práci a umožňují pružně reagovat na potřeby skupiny. Vzdělávací činnosti zahrnují oblasti kognitivní, pohybové, výtvarné, hudební, environmentální i prosociální a propojují se v přirozených souvislostech prostřednictvím hry a prožitku.

Zásady výchovy a péče

V dětské skupině Kaštánkov se řídíme zásadami, které vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro všechny děti. Naše práce vychází z hodnotového rámce uvedeného v kapitole **Motto a hodnoty**

Individuální přístup je základem naší pedagogické práce. Vnímáme každé dítě jako jedinečnou osobnost s vlastním tempem, zájmy a potřebami. Nabídku činností i způsob komunikace přizpůsobujeme tak, aby dítě mělo možnost rozvíjet se v oblastech, které ho přirozeně zajímají a motivují.

Dbáme na **bezpečné a podnětné prostředí**, které podporuje samostatnost, tvořivost a radost z objevování. Fyzická i psychická bezpečnost dětí je pro nás prioritou – vytváříme prostor, kde se děti cítí jistě, mohou svobodně vyjadřovat své pocity a učit se ze zkušeností.

Zajišťujeme **rovné příležitosti** pro všechny děti bez ohledu na pohlaví, původ, jazyk, zdravotní stav nebo sociální situaci. Uvědomujeme si, že rovnost neznámá stejnost – proto přistupujeme k dětem s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti.

Komunikace s dětmi i mezi dospělými je vedena v duchu respektu a otevřenosti. Děti vedeme k tomu, aby vyjadřovaly své potřeby a pocity různými způsoby – slovem, kresbou, pohybem, hudbou či hrou. Sami jdeme příkladem a podporujeme je v rozvíjení komunikačních dovedností.

Podporujeme **samostatnost a odpovědnost** dětí. Dáváme jim prostor k rozhodování, učíme je nést přiměřenou odpovědnost za své volby a posilujeme jejich sebedůvěru.

Základem našeho vzdělávacího přístupu je **hra** – jako přirozený prostředek poznávání světa. Využíváme ji jako hlavní nástroj rozvoje dětí ve všech oblastech: komunikační, kognitivní, pohybové, sociální, emocionální i biologické. Hra umožňuje dětem objevovat svět vlastním tempem, propojovat zkušenosti, rozvíjet tělo i mysl a učit se v souvislostech, které dávají smysl jejich věku i vnitřní motivaci.

Uplatňujeme také **genderově citlivý přístup**, který podporuje rovnost a svobodu sebevyjádření. Dětem nenutíme stereotypní očekávání spojená s pohlavím a vytváříme prostředí, kde se každé dítě může rozvíjet podle svých zájmů a potřeb.

V Kaštánkově vedeme děti k citlivému **vztahu k přírodě** a k pochopení její hodnoty. Skrze každodenní kontakt s přírodními materiály, pobyt venku a environmentální aktivity rozvíjíme jejich schopnost vnímat přírodu jako živý celek, o který je třeba pečovat. Učíme děti, že i malé kroky mají význam – třídění odpadu, šetrné zacházení s vodou, respekt k živým bytostem. Věříme, že právě v raném věku se formuje základ pro celoživotní ekologické smýšlení.

Spolupráce s rodinou

Velký důraz klademe na spolupráci s rodinou, kterou vnímáme jako klíčovou součást péče o dítě. Pravidelně rodiče informujeme o tom, co se jejich dítě učí, jak se mu daří a v čem potřebuje podporu. Pečující osoby vedou pro každé dítě portfolio, do něhož zaznamenávají jeho pokroky, silné stránky i oblasti, kde je vhodné dítě podpořit. Rodičům nabízíme poradenství a společně hledáme cesty, jak dítěti pomoci překonávat překážky a posilovat jeho sebedůvěru.

Zároveň rodiče povzbuzujeme, aby se na nás kdykoli obrátili, pokud potřebují něco probrat nebo sdílet. Jsou vítáni při společných akcích dětské skupiny a mají možnost se do nich aktivně zapojit. Pokud přicházejí s vlastními nápady, podněty nebo tématy, která by rádi ve skupině rozvíjeli, jsme otevření dialogu a spolupráci. Věříme, že právě vzájemná důvěra, otevřenost a sdílení přispívají k tomu, aby se dítě cítilo bezpečně a podporovaně nejen ve skupině, ale i doma.

Denní režim

Organizace dne v dětské skupině Kaštánkov vychází z potřeb dětí, rytmu skupiny a zásad zdravého vývoje. Denní režim je flexibilní, umožňuje reagovat na aktuální situaci, počasí i náladu dětí. Pravidelně se střídají klidové a aktivní činnosti, pobyt venku, společné chvíle i individuální hra. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní aktivity, zároveň jim nabízíme podněty ke společnému objevování, které rozvíjí jejich dovednosti a podporuje spolupráci. Rámcově uvádíme následující harmonogram dne:

- 07:30- 09:00 Příchod dětí do DS, volná hra, individuální přivítání
- 09:00- 09:15 Ranní kruh – přivítání, říkanka, sdílení, pohybové aktivity
- 09:15- 09:30 Hygiena, dopolední svačina
- 09:30- 10:30 Program dne, aktivity dle vzdělávacích bloků a zájmu dětí
- 10:30-11:45 Pobyt venku
- 11:45-12:30 Převlečení, hygiena, oběd
- 12:30-13:00 Odchod dětí po obědě
- 12:30-14:30 Odpočinek, předčítání, klidové aktivity
- 14:30-14:45 Hygiena, odpolední svačina
- 14:45-17:00 Volná hra, individuální činnosti, odchod dětí domů

Adaptační proces

Adaptační období je klíčovým momentem pro dítě i jeho rodinu. V Kaštánkově klademe důraz na citlivý, individuálně přizpůsobený přístup, který respektuje potřeby každého dítěte i tempo jeho zvykání si na nové prostředí. Usilujeme o to, aby se děti cítily bezpečně, vnímaly přítomnost rodiče jako podporu a mohly si postupně budovat důvěru k novému prostředí i pečujícím osobám.

Při adaptaci vycházíme z principů Berlínského modelu, který staví na postupném navykání dítěte na nové prostředí za aktivní účasti rodiče. Tento přístup umožňuje dítěti navázat bezpečný vztah s pečující osobou a zároveň posiluje důvěru mezi rodinou a týmem.

Délka adaptace je individuální – může trvat několik dní až několik týdnů, obvykle se pohybuje v rozmezí 2–3 týdnů. Přizpůsobujeme ji potřebám dítěte i rodiny, aby byl proces co nejpohodovější. Podrobný popis adaptačního procesu, včetně doporučení pro rodiče a průběhu jednotlivých fází, je uveden v samostatném dokumentu „Adaptační proces v DS Kaštánkov“, který je dostupný na webových stránkách dětské skupiny.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je v Dětské skupině Kaštánkov naší nejvyšší prioritou. Bezpečí je základní podmínkou pro učení, hru i rozvoj důvěry. Vytváříme prostředí, kde se děti cítí chráněné, respektované a v emoční pohodě.

Fyzická bezpečnost

- Prostory dětské skupiny splňují veškeré požadavky na bezpečnost dle platné legislativy.
- Nábytek a pomůcky jsou certifikované, pravidelně kontrolované a přizpůsobené věku dětí.
- Děti jsou vždy pod dohledem kvalifikovaných pečujících osob.
- V případě úrazu je poskytnuta první pomoc a zákonní zástupci jsou neprodleně informováni.

Hygiena a prevence nemocí

- Děti jsou vedeny k pravidelnému mytí rukou, osobní hygieně a ohleduplnosti vůči ostatním.
- Prostory jsou denně uklízeny a pravidelně dezinfikovány.
- V případě výskytu infekčního onemocnění jsou přijímána preventivní opatření v souladu s doporučeními hygienické stanice.
- Děti s příznaky nemoci nejsou do kolektivu přijímány.

Psychická bezpečnost

- Dbáme na to, aby se každé dítě cítilo přijímané, respektované a v emočně stabilním prostředí.
- Podporujeme atmosféru přijetí a respektu k rozmanitosti, předcházíme vzniku vyloučení nebo šikany.
- Pečující osoby reagují citlivě na potřeby dětí, podporují je v řešení konfliktů nenásilnou cestou a vytvářejí atmosféru důvěry.
- Děti nejsou vystavovány stresujícím situacím, nátlaku ani nevhodnému zacházení.

Bezpečnost při pobytu venku a na akcích

- Při pobytu venku je zajištěn dostatečný počet pečujících osob a děti jsou vždy pod přímým dohledem.
- Vycházky a výlety jsou plánovány s ohledem na věk a schopnosti dětí, trasa je předem prověřena.
- Děti jsou vedeny k bezpečnému chování.

Edukace a rozvoj dětí

V dětské skupině Kaštánkov přistupujeme ke každému dítěti individuálně, s ohledem na jeho schopnosti, potřeby a rodinné zázemí. Naším cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se každé dítě může rozvíjet svým vlastním tempem, zažívat úspěch a cítit se v bezpečí.

V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (např. v oblasti řeči, pohybu, smyslového vnímání, chování nebo sociálních dovedností) postupujeme citlivě a transparentně. Před nástupem vedeme s rodiči otevřený rozhovor o potřebách dítěte a možnostech jejich naplnění v rámci skupiny.

Ve smlouvě o poskytování služeb péče o dítě v Dětské skupině Kaštánkov si vyhrazujeme zkušební dobu docházky, během níž sledujeme, zda prostředí skupiny dítěti prospívá a zda je možné zajistit péči bez negativního dopadu na ostatní děti. Pečující osoby se na přijetí dítěte připravují – získávají potřebné informace, konzultují situaci, případně absolvují další vzdělávání. Dětská skupina se snaží zajistit vhodné pomůcky, úpravy prostředí nebo asistenci ve spolupráci s rodinou a podpůrnými organizacemi.

Během adaptace i pravidelné docházky vyhodnocujeme situaci dítěte a konzultujeme ji s rodiči. Společně hledáme cesty, jak dítě co nejlépe podpořit v jeho rozvoji a začlenění do kolektivu. V případě potřeby ukončení docházky postupujeme citlivě a s respektem – rodičům poskytujeme podporu a informace o dalších možnostech péče.

Spolupráce s odborníky a odbornicemi je důležitou součástí naší práce. V případě potřeby aktivně spolupracujeme s odborníky/odbornicemi z různých oblastí, kteří mohou přispět k rozvoji dítěte nebo podpořit jeho rodinu. Spolupráce zahrnuje zejména:

- doporučení a kontaktování osob z oblasti dětské psychologie, logopedie, fyzioterapie apod.,
- komunikaci s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC),
- konzultace s dětskými lékaři a lékařkami v případě zdravotních obtíží nebo vývojových odlišností,
- zprostředkování kontaktu na sociální pracovník, pracovnice a neziskové organizace v případě potřeby podpory rodiny v náročné životní situaci.

V rámci návaznosti na další instituce nabízíme rodičům pomoc při přechodu dítěte do mateřské školy nebo jiného zařízení. Podporujeme plynulý přechod formou předávání informací, doporučení a spolupráce s novou institucí.

Naším cílem je, aby dítě i jeho rodina měli přístup k potřebné podpoře, a aby každé dítě mohlo naplno rozvíjet svůj potenciál v prostředí, kde mu rozumí.

Evaluace a profesní rozvoj týmu

V dětské skupině Kaštánkov považujeme pravidelnou evaluaci a sebereflexi za klíčový nástroj pro zajištění kvality péče, vzdělávání a celkového fungování skupiny. Věříme, že otevřená komunikace, sdílení zkušeností a ochota učit se jsou základem profesionálního růstu i spokojenosti dětí a jejich rodin. Podněty z evaluace slouží jako základ pro pravidelnou aktualizaci Plánu výchovy a péče, aby dokument zůstal živý a odpovídal aktuálním potřebám dětí, rodin i týmu.

Interní evaluace

Pravidelně hodnotíme naplňování cílů plánu výchovy a péče, přiměřenost denního režimu, kvalitu prostředí a efektivitu vzdělávacích podnětů. Sledujeme individuální pokroky dětí a přizpůsobujeme jim nabídku činností i přístup pečujících osob. Využíváme portfolia dětí, pozorování a týmové reflexe

jako nástroje pro sledování rozvoje a pohody dětí. Tým provádí evaluaci minimálně jednou měsíčně, případně častěji dle aktuálních potřeb. Výsledky evaluace nejsou pouze sledovány, ale aktivně se promítají do praxe. Na základě zjištění upravujeme organizaci dne, vzdělávací nabídku i prostředí skupiny.

Sebereflexe týmu

Pečující osoby se pravidelně setkávají na týmových poradách, kde sdílejí zkušenosti, řeší aktuální situace a plánují další rozvoj. Podporujeme kulturu otevřenosti a vzájemné podpory – každý člen týmu má možnost vyjádřit své postřehy, potřeby i návrhy na zlepšení. Využíváme sebereflexní nástroje, jako jsou dotazníky, rozhovory nebo zpětná vazba od kolegyň a kolegů. Sebereflexe probíhá průběžně, formálně minimálně jednou za půl roku.

Zpětná vazba od rodičů

Zpětná vazba od rodičů je pro nás cenným zdrojem informací. Sbíráme ji prostřednictvím rozhovorů, dotazníků nebo neformálních setkání, minimálně jednou za půl roku. Podněty rodičů bereme vážně a využíváme je k úpravám organizace, komunikace i obsahu činností. Věříme, že otevřený dialog s rodinami přispívá ke kvalitě péče i k důvěře mezi rodiči a týmem.

Profesní rozvoj

Tým pečujících osob se průběžně vzdělává v oblasti péče o děti, inkluze, komunikace s rodinou i dalších tématech dle aktuálních potřeb. Spolupracujeme s odborníky a odborníky, účastníme se seminářů, workshopů a sdílíme dobrou praxi s dalšími zařízeními. Profesní rozvoj vnímáme jako součást kvality péče i osobního naplnění členů týmu.

Roční rámec projektového učení a metody

Edukace probíhá ve všech činnostech a situacích, které se během dne v dětské skupině odehrávají. Dbáme na vyvážený poměr spontánních a podnětově vedených aktivit. Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním přístupu. Rozvoj dovedností a znalostí stavíme zejména na vlastní aktivitě a zájmu dítěte. Většina činností je založena na hře a tvořivosti, které podporují radost z objevování a posilují sebedůvěru dítěte. Průběh projektového učení pravidelně reflektujeme a přizpůsobujeme na základě pozorování, portfolio a zpětné vazby od dětí i rodičů.

Používáme zejména tyto metody edukace:

- **Prožitkové učení** – vychází z přímých zážitků dítěte, jeho citového prožívání a osobních zkušeností. Podporujeme přirozenou zvědavost a potřebu objevovat. Dáváme přednost formě volné hry, která umožňuje dětem učit se prostřednictvím vlastních prožitků.
- **Situační učení** – zakládá se na vytváření a využívání situací, které dětem poskytují srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí. Děti se učí dovednostem a poznatkům právě v okamžiku, kdy je potřebují, a lépe chápou jejich smysl. Vycházíme ze situací, se kterými se děti běžně setkávají ve skupině i mimo ni.

- **Sociální učení** – děti přirozeně napodobují chování osob ve svém okolí. Pečující osoby proto dětem poskytují pozitivní vzory chování a ukazují jim vhodné strategie jednání v různých situacích.
- **Kooperativní učení** – postupně podporujeme rozvoj spolupráce mezi dětmi. Vzhledem k věkovým specifickým nejmladších dětí začínáme rozvojem schopnosti vymezit vlastní hranice a respektovat hranice druhých. Následně děti směřujeme k jednoduché spolupráci a ke společné hře, která rozvíjí jejich sociální dovednosti.

Roční rámec projektového učení je rozdělen do tematických bloků, které vycházejí z dětské zvědavosti, aktuálního dění a přirozeného rytmu života. Každý měsíc je věnován jednomu hlavnímu tématu, které se dále rozvíjí v týdenních podtématech. Témata propojují různé oblasti rozvoje – kognitivní, pohybovou, výtvarnou, hudební, environmentální i prosociální. Pečující osoby vytvářejí rámcové plány, které slouží jako opora pro každodenní práci s dětmi.

Plánování probíhá flexibilně, s ohledem na aktuální potřeby a zájmy dětí. Projektové učení umožňuje dětem vnímat nové poznatky v souvislostech, učit se přirozeným způsobem – hrou, objevováním a vlastním prožitkem.

1. **Já a moje tělo**
– části těla, smysly, pohyb, péče o sebe, emoce
2. **Moje místo**
– domov, rodina, oblíbené věci, bezpečí, vztahy
3. **Dotýkám se světa**
– materiály, textury, voda, písek, přírodniny
4. **Zvuky a hlasy**
– zvuky z okolí, hudba, rytmus, hlas, ticho
5. **Co se hýbe?**
– pohyb věcí, těla, hraček, dopravní prostředky
6. **Spolu a vedle sebe**
– společná hra, sdílení, hranice, přátelství
7. **Barvy a světlo**
– barvy kolem nás, světlo, stíny, průhledné materiály
8. **Hra s přírodou**
– listy, kamínky, větvičky, vítr, voda, země
9. **Příběhy a obrázky**
– knihy, vyprávění, obrázky, loutky, fantazie
10. **Moje oblíbené místo**
– koutky ve skupině, zahrada, výpravy, pozorování

Témata v rámci roku nejsou pevně daná, vycházíme ze zájmu dětí, jejich potřeb a dynamiky dané skupiny.

Závěr

Plán výchovy a péče dětské skupiny Kaštánkov je živým dokumentem, který se vyvíjí spolu s dětmi, týmem i celou skupinou. Jeho cílem není pevně stanovit obsah každého dne, ale nabídnout rámec, který umožňuje citlivou, respektující a kvalitní péči o děti v raném věku.

Vycházíme z aktuálních potřeb dětí, jejich zájmů a situací, které se ve skupině odehrávají. Vzdělávání chápeme jako společnou cestu, na které se děti i dospělí učí jeden od druhého. Plán je pravidelně reflektován, aktualizován a doplňován tak, aby odpovídal skutečnému životu v Kaštánkově.